

Compte rendu

Ouvrage recensé :

Donahue, C. (2008). *Écrire à l'université : analyse comparée en France et aux États-Unis*.
Villeneuve d'Ascq, France : Presses universitaires du Septentrion

par Dominic Anctil

Revue des sciences de l'éducation, vol. 36, n° 1, 2010, p. 278-279.

Pour citer ce compte rendu, utiliser l'adresse suivante :

URI: <http://id.erudit.org/iderudit/044006ar>

DOI: 10.7202/044006ar

Note : les règles d'écriture des références bibliographiques peuvent varier selon les différents domaines du savoir.

Ce document est protégé par la loi sur le droit d'auteur. L'utilisation des services d'Érudit (y compris la reproduction) est assujettie à sa politique d'utilisation que vous pouvez consulter à l'URI <https://apropos.erudit.org/fr/usagers/politique-dutilisation/>

Érudit est un consortium interuniversitaire sans but lucratif composé de l'Université de Montréal, l'Université Laval et l'Université du Québec à Montréal. Il a pour mission la promotion et la valorisation de la recherche. Érudit offre des services d'édition numérique de documents scientifiques depuis 1998.

Pour communiquer avec les responsables d'Érudit : info@erudit.org

syllabes avec la lettre de la leçon en écriture scripte et cursive; des mots contenant, en plus de la lettre de la leçon, des lettres et syllabes déjà apprises (les rares lettres muettes sont en gris); des phrases (selon le même principe que les mots), dont une écrite également en cursive avec une incitation à la copie; une révision de syllabes déjà étudiées et des informations destinées aux parents. Le cahier suit la progression de la méthode en proposant une variété d'exercices de lecture et d'écriture. Il serait très long d'énumérer et de discuter de chacun des exercices proposés; néanmoins, ils visent clairement à soutenir l'automatisation des processus par la répétition.

Dans l'ensemble, les ouvrages sont très soigneusement réalisés, même s'ils ne reflètent pas le consensus scientifique selon lequel il est essentiel de travailler la reconnaissance des mots par la combinaison de stratégies [Hall, K. (2003). *Effective literacy teaching in the early years of school*. Dans N. Hall, J. Larson et J. Marsh (Dir.): *Handbook of Early Childhood Literacy*. London, United Kingdom: Sage.]. Il convient de rappeler qu'il s'agit d'un outil destiné aux parents et non aux enseignants et qu'il peut leur permettre de soutenir leur enfant au niveau graphophonologique, ce qui est très important pour l'appropriation de la langue écrite par celui-ci. Par contre, on peut se questionner à propos de l'introduction de la cursive dans l'outil, puisqu'en contexte québécois, l'enseignement de celle-ci débute le plus souvent en 2^e année. Enfin, habituellement dans les ouvrages qui misent, comme celui-ci, sur la découverte du code dans une perspective progressive, les textes proposés sont d'une pauvreté désolante, puisque les mots sont sélectionnés en fonction des graphèmes qui ont été étudiés. Or, dans cet outil, les dix petits textes que l'on retrouve à la fin de la méthode sont très judicieusement choisis. On y retrouve notamment des textes d'Henriette Major et des textes du patrimoine littéraire comme un extrait du *Roman de Renard*. Miser sur des classiques est, là encore, un choix en parfaite cohérence avec le côté *rétro* de l'ouvrage.

ISABELLE MONTÉSINOS-GELET
Université de Montréal

Donahue, C. (2008). *Écrire à l'université: analyse comparée en France et aux États-Unis*. Villeneuve d'Ascq, France: Presses universitaires du Septentrion.

L'auteure de cet ouvrage jette un regard sur des écrits d'étudiants américains et français et s'interroge sur l'existence de différences entre ces discours issus de contextes culturels distincts.

Le livre s'ouvre sur une présentation de la *composition theory*, qui concerne les écrits d'étudiants universitaires. Après avoir défini les domaines de référence au carrefour desquels se positionne la *composition theory*, Donahue pose les grandes questions qui intéressent cette discipline, notamment en interrogeant la notion de genre. Le chapitre 2 propose un survol des structures d'enseignement de l'écrit propres aux deux pays visés par l'étude et contextualise le corpus retenu.

Donahue présente ensuite les perspectives théoriques sur lesquelles repose son analyse interculturelle (concepts de *zones de contact* et de *mouvements textuels*), et détermine les indices qui lui permettent d'opérationnaliser les caractéristiques à observer dans les 250 textes : le genre, la subjectivité et la cohérence. Son analyse quantitative porte sur un nombre limité d'éléments (déictiques, connecteurs, voix passive) qui font ressortir certaines tendances : voix de l'auteur plus présente dans les rédactions des Américains, connecteurs plus fréquents chez les Français, etc.

L'auteure pousse plus loin ses observations au moyen d'une analyse qualitative menée sur une trentaine de copies. Elle observe d'abord la construction générique des textes en plaçant au centre de son analyse la notion de micro-genre. Un regard qualitatif sur les indices de subjectivité permet des constatations intéressantes, notamment en ce qui concerne la *charge* de subjectivité variable de certains déictiques. L'analyse se porte ensuite sur trois facettes de la cohérence des textes : macro-cohérence (mise en page, division en paragraphes), méso-cohérence (liens avec les textes d'appui par la paraphrase et la citation) et micro-cohérence (connecteurs et déictiques).

C'est dans le chapitre 6 qu'apparaissent les caractéristiques propres aux copies des deux corpus et que ces différences sont mises en relation avec les exigences institutionnelles des deux cultures. Ces spécificités sont présentées après avoir bien établi que les écrits d'apprentissage universitaire, même dans des univers culturels différents, ont beaucoup en commun, en ce qu'ils sont le fruit de négociations dans la zone de contact entre les étudiants et les textes du monde universitaire.

En initiant les lecteurs francophones à des approches américaines d'analyse du discours en milieu universitaire, cet ouvrage jette les ponts entre des traditions de recherche qui évoluent *en parallèle mais dans l'ignorance les unes des autres*. L'interdisciplinarité dans laquelle s'ancre l'analyse menée par Donahue, qui puise à la fois dans les théories issues de la critique littéraire, de la *composition theory*, de la didactique de l'écriture, de la rhétorique, ainsi que la multiplicité des méthodes sollicitées fournissent originalité et profondeur à l'ouvrage. Cet effort d'unification des théories et des méthodes a par contre pour corollaire, pour un lecteur à qui la linguistique bakhtienne ne serait pas familière, l'analyse du discours, la rhétorique contrastive ou les études sur la notion de genre, de rendre plus opaques certains passages ; la richesse de l'analyse et des réflexions proposées pourraient ainsi lui échapper. Une autre des forces du travail de l'auteure réside dans les allers-retours entre approches quantitative et qualitative, la seconde procurant nuance et raffinement aux observations permises par la première. Malgré certaines limites liées à l'hétérogénéité du corpus, la méthodologie proposée pave la voie à d'autres travaux qui favoriseront l'interculturalité dans l'analyse des textes d'étudiants et qui susciteront la réflexion sur la façon d'appréhender de tels écrits et de repenser notre propre rôle de lecteur face à ces textes.

DOMINIC ANCTIL
Université de Montréal